

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Широковская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МКОУ «Широковская СОШ»
Протокол № <u>1</u>	<u>                    </u> Захарова Н.А.	<u>                    </u> Никулина Н.И.
от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2021</u> года	от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2021</u> года	от « <u>30</u> » <u>августа</u> <u>2021</u> года
		Приказ №135

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для учащихся 8 класса  
«Я и проекты»**

Составитель: **Третьякова Г.В.**,  
учитель математики высшей  
квалификационной категории

с. Широковское  
2021 год

### Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Рабочая программа курса «Я и проекты» для учащихся 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) в действующей редакции;

- Примерной ООП ООО (одобрена решением федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию протокол от 08.04.2015 г.) (ред. от 04. 02.2020г.)

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Широковская средняя общеобразовательная школа» (приказ от «30» августа 2021 года № 135)

**Актуальность** программы «Я и проекты» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является формирование у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

#### **Место программы «Я и проекты» в учебном плане.**

Проектно-исследовательская практика обучающихся планируется на внеурочных занятиях. Курс «Я и проекты» входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», направление - «Обще-интеллектуальное». В соответствии с учебным планом МКОУ «Широковская СОШ» на проектную деятельность в 9 классе отводится 0,5 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часов внеурочной деятельности.

**Цель программы** — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

#### **Задачи программы:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;

- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;

-развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);

-развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;

-содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;

-развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

**Основными методами** обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;

- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;

- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;

- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

### Планируемые результаты

#### Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

##### Личностные универсальные учебные действия:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

-составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;

-в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

-добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

-перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);

-использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия :

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

#### **Организация мест демонстрации успешности обучающихся:**

*Перечень возможных форм продуктов:* видеofilm, газета, журнал, постановка, праздник, коллекция, мультимедийный продукт

*Перечень возможных форм презентаций:* демонстрация готового продукта, выставка, реклама.

#### **Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Специфика проектной деятельности состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*

- *планировать (составлять план своей деятельности);*

- *моделировать (представлять способ действия в виде модели – схемы, выделяя все существенное и главное);*

- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*

- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте.

Умеет:

- *дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;*

- *определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;*

- *определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);*

- *определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).*

- *видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты;*

*В ходе решения системы проектных задач получит возможность для формирования следующих действий:*

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

- *делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;*

- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи*

- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*

- *планировать (составлять план своей деятельности);*

- *моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*

- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*

- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)*

## Содержание программы «Я и проекты» для 8 класса

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (1ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### **Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

### **Тема 3. Способы первичной обработки информации. (1 ч)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определенную тему.

### **Тема 4. Как работать вместе. Сам себе эксперт. (1ч.)**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### **Тема 5. Подготовка к защите (1ч.)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

### **Тема 6. Работа над проектами. Консультации (6ч.)**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

### **Тема 7. Выступления учащихся с презентацией своих проектов (4 ч.)**

### **Тема 8. Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 ч.)**

## Учебно-тематический план программы «Я и проекты» 8 класс на 2020-21 уч год

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Понятие «Учебный проект»	1	
2,3	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2	
4	Способы первичной обработки информации	1	
5	Как работать вместе. Сам себе эксперт	1	
6	Подготовка к защите	1	
7-12	Работа над проектами. Консультации	6	
13-16	Выступления учащихся с презентацией своих проектов	4	
17	Анализ проектно-исследовательской деятельности	1	
Итого часов		17ч	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. — 321с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2016.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999г. — 224с.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2006.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. — М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### Интернет- ресурсы:

- \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
  - \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
  - \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
  - \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
  - \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

### Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. <http://stranamasterov.ru/>
2. [www.readabout.info](http://www.readabout.info)
3. <http://vip-samodelki.ru>
4. <http://spicami.ru>

### Оборудование и кадровое обеспечение программы

компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.