

**Уральцевская школа – филиал Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Широковская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Широковская СОШ»)**

Рассмотрено
На заседании ШМО

Протокол №_1-09_____

от «_30_»августа 2022 года

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____Захарова Н.А.

от «_30_»_августа 2022 года

Утверждаю

Директор МКОУ

«Широковская СОШ»

_____Никулина Н.И.

от «_30»08_2022года

Приказ № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

3 класс

:

Составитель: Халидулина В.П.

учитель начальных классов

высшей категории

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа», авторской программы Н.И.Роговцевой «Технология» к УМК «Школа России».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. М. «Просвещение»

Лутцева Е.А.Зуева Т.П. Технология. 2 класс. М. «Просвещение»

Лутцева Е.А.Зуева Т.П. Технология. 3 класс. М. «Просвещение»

Лутцева Е.А.Зуева Т.П. Технология. 4 класс. М. «Просвещение»

На изучение предмета отводится 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа, таким образом, на изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);

потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;

выделять информацию из текстов учебника;

использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить аргументы и объяснять свой выбор;

вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся научится:

отражать формы и образы природы в работах мастеров художников; о

разнообразных предметах рукотворного мира;

профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся получит возможность научиться:

обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

называть изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

последовательно изготавливать несложные изделия (разметка, резание, сборка, отделка);

способы разметки («на глаз», по шаблону);

сгибать, складывать, вытягивать;

способам отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

называть ручные инструменты (ножницы, игла) и приспособления (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся получит возможность научиться:

различать материалы и инструменты по их назначению;

качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

экономно размечать по шаблону, сгибанием;

точно резать ножницами;

соединять изделия с помощью клея;

эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

Соединять детали как составные части изделия;

*Учащийся получит возможность научиться:
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу,
рисунку.*

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности;

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

представление о себе как о гражданине России;

бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

потребность в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

выделять познавательную задачу из практического задания;

воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность научиться.:

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;

проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

приводя аргументы «за» и «против»;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся научится:

создавать рукотворный мир (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

видеть гармонию предметов и окружающей среды;

рассказывать о профессиях мастеров родного края;

различать характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,

поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности;

самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую

карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое,

высказанное в ходе обсуждения;

применять освоенные знания и практические умения (технологические,

графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и

практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

называть технологические операции: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

называть названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

называть происхождение натуральных тканей и их виды;

применять способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

знать основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

знать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

называть названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся получит возможность научиться:

читать простейшие чертежи (эскизы);

выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

неподвижному и подвижному способам соединения деталей;

отличать макет от модели.

Учащийся получит возможность научиться:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
представления о значении проектной деятельности.
интерес к конструктивной деятельности;
простейшие навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
потребность в творческой деятельности;
учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

следовать определенным правилам при выполнении изделия;
дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
действовать в соответствии с определенной ролью;
прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:
ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы

*над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
оценивать качества своей работы.*

Познавательные

Обучающийся научится:

*выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Обучающийся получит возможность научиться:

*осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

*слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
находить точки соприкосновения различных мнений;
Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;*

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

задавать вопросы на уточнение и/или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся научится:

Различать характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства;

Знать о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся получит возможность научиться:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

Называть названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

читать и выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

делать линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно работать канцелярским ножом;

шить косую строчку, её варианты, назначение;

знать несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

делать композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;

Учащийся получит возможность научиться:

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
выполнять рицовку;
оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

Использовать простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся получит возможность научиться:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологически и декоративнохудожественным условиям;
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

называть назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

применять основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся получит возможность научиться:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

Оценивание жизненной ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Умение называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

Проявление интереса к отдельным видам предметно-практической деятельности;

Самостоятельное определение и объяснение своих чувств и ощущений, возникающих в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Осознание основных моральных норм поведения;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится

Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке;

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

Объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

Обучающийся научится

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Обучающийся получит возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

Обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

Слушать и понимать речь других;

Обучающийся получит возможность научиться:

Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

Контролировать свои действия при совместной работе;

Договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся научится:

рассказывать о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

знать об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

пользоваться правилами безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся получит возможность научиться:

организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся научится:

знать свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

читать и выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

прокладывать линии чертежа (осевая и центровая);

применять правила безопасной работы канцелярским ножом;

выполнять косую строчку, её варианты, назначение;

применять несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Учащийся получит возможность научиться:
читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы
изготовления изделий;
выполнять рיצовку;
оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
находить и использовать дополнительную информацию из различных
источников (в том числе из Интернета).*

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся научится:

Применять простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся получит возможность научиться:

*конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным
декоративнохудожественным условиям;*

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

*выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от
требований конструкции.*

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся научится:

использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека.
называть основное назначение частей компьютера (с которыми работали на
уроках).

Учащийся получит возможность научиться:

*создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием
изображений на экране компьютера;*

*оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание
абзаца);*

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, Power Point.

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс 33 часа

Давайте познакомимся 3 ч

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты.
Организация рабочего места.

Что такое технология?

Человек и земля 21 ч

Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». Пластилин. Изделие:
аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».
Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай»
Изделие: «Овощи из пластилина». Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры»,
«Закладки из бумаги». Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты». Дикие животные.
Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные». Новый год. Проект
«Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку»,
«Украшение на окно». Домашние животные. Изделие: «Котёнок». Такие

разные дома. Экскурсия. Изделие: «Домик из веток» Посуда. Проект «Чайный сервис». Изделия: «Сахарница», «Чашка», «Чайник». Свет в доме. Изделие: «Торшер». Мебель. Изделие: «Стул». Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок». Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».

Человек и вода 3ч

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян». Питьевая вода. Изделие: «Колодец». Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».

Человек и воздух 3ч

Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Полёты птиц. Изделие: «Попугай». Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».

Человек и информация 3ч

Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо». Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера». Компьютер.

2 класс 34 часа

Давайте познакомимся 1 ч

Как работать с учебником. Изделие: папка достижений.

Человек и земля(23 часа)

Земледелие. Изделие: выращивание лука. Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»

Работа с пластичными материалами (тестоластика) «Семейка грибов на поляне». Работа с пластичными материалами пластилин Изделие: магнит из теста Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше

Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись». Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие: матрешка из картона и ткани. Работа с пластичными материалами (пластилин). Экскурсия. Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня». Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка». Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок». Проект «Деревенский двор». Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц). Строительство.

Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: композиция «Изба». В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: домовой Проект «Убранство избы». Изделие: композиция «Русская печь». Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: коврик. Внутреннее

убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: стол и скамья. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: композиция «Русская красавица». Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.

Изделие: костюмы Ани и Вани. Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: кошелек. Работа с ткаными материала-ми. Шитье. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Человек и вода (3 часа)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»

Проект «Аквариум». Изделие: аппликация «В море». Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 часа)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья». Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: ветряная мельница. Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: флюгер

Человек и информация(4 часа)

Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: книжка-ширма. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

3 класс 34 часа

Давайте познакомимся 1 ч

Введение. Как работать с учебником.

Человек и земля (21 ч)

Архитектура. Изделие «Дом». Городские постройки. Изделие «Телебашня». Парк. Изделие «Городской парк».

Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели». Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Проект «Коллекция тканей»

Вязание. Изделие «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама». Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки». Кафе. Изделие «Весь». «Кухонные принадлежности».

Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Проект: «Таблица «Стоимость завтрака»

Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок». Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»

Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

Экскурсия. Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка". Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков". Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое».

Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Проект: «Человек и земля».

Человек и вода (4 ч)

Мосты. Изделие, модель «Мост». Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа». Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки». Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».

Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк Изделие: «Птицы». Проект: «Условные обозначения техники оригами»

Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха». Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Проект: «Человек и воздух»

Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы». Почта. Изделие «Заполняем бланк».

Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр». Афиша. Изделие «Афиша».

4 класс 34 часа

Давайте познакомимся 1 ч

Как работать с учебником.

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль». Фаянсовый завод.

Изделие: «Основа для вазы». Проект «Как создается фаянс». Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Проект: Тепличное хозяйство: «Цветы для школьной клумбы». Экскурсия на пришкольный участок.

Человек и вода. 3 часа

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Порт. «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»

Человек и воздух. 4 часа

Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет». Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель». Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».

Человек и информация. 5 часов

Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. Создание титульного листа. Создание содержания книги. «Содержание». Переплетные работы. Изделие: Книга. «Дневник путешественника».

Распределение учебного времени

на прохождение разделов программы учебного предмета «Технология»

1 класс

№ п\п	Название раздела	кол-во часов	Экскурсия	Проект
1	Давайте познакомимся	3		
2	Человек и земля	21	1	4

3	Человек и вода	3		1
4	Человек и воздух	3		
5	Человек и информация	3		
ИТОГО		33	1	5

2 класс

№ п\п	Название раздела	КОЛ-ВО часов	Экскурсия	Проект
1	Давайте познакомимся	1		
2	Человек и земля	23	1	4
3	Человек и вода	3		1
4	Человек и воздух	3		
5	Человек и информация	4		
ИТОГО		34	1	5

3 класс

№ п\п	Название раздела	КОЛ-ВО часов	Экскурсия	Проект
1	Давайте познакомимся	1		
2	Человек и земля	21	1	4
3	Человек и вода	4		1
4	Человек и воздух	3		2
5	Человек и информация	5		
ИТОГО		34	1	7

4 класс

№ п\п	Название раздела	КОЛ-ВО часов	Экскурсия	Проект
1	Давайте познакомимся	1		
2	Человек и земля	21	1	2
3	Человек и вода	3		
4	Человек и воздух	3		
5	Человек и информация	6		
ИТОГО		34	1	2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Давайте познакомимся (3 ч)	3	

1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Объяснять значение каждого пособия. Объяснять значение слово «технология». Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Осуществлять поиск необходимой информации в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Различать средства познания окружающего мира, анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму)
3	Что такое технология?	1	Находить и различать инструменты, материалы. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать и убирать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы. Называть виды предметно-практической деятельности, которыми учащиеся овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. Контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Прогнозировать результат своей деятельности. Работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
Человек и земля (21 ч)		21	
4	Природный материал. Изделие: « Аппликация из листьев».	1	Исследовать природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.), текстильные и волокнистые материалы, свойства пластичных материалов, свойства бумаги (состав, цвет, прочность).
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина	1	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона, различные виды
6	«Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».	1	

7	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1	домов, осветительных приборов.
8	Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	1	Сравнивать и исследовать виды пуговиц (с ушком, со сквозными отверстиями), тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и их применение в быту и на производстве.
9	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	1	Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий; умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.
1 1 .	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	1	Осваивать правила сбора и хранения природных материалов, способы и правила работы с пластичными материалами, с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание), с бумагой (разметка деталей по шаблону, раскрой бумаги без ножниц), правила безопасной работы с ножницами, шилом и иглой, правила экономного расходования тканей и нитей.
1 2 .	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	1	Осваивать правила соединения деталей изделия при помощи клея, пластилина.
1 3 .	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	1	Осваивать приемы работы с конструктором («правило винта» - закручивать по часовой стрелке, откручивать против часовой стрелки), проектировать конструкцию простого бытового механизма
1 4 .	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	1	Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)
1 5 .	Экскурсия. Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	Извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.
1 6	Посуда. Проект «Чайный сервис».	1	Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
1 7	Изделия: «Сахарница», «Чашка», «Чайник».	1	Выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы.
1 8 .	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия, объемного изделия.
1 9 .	Мебель. Изделие: «Стул».	1	Оформлять изделие. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.
2 0 .	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1	Анализировать свойства различных природных материалов, форму, цвет, конструктивные особенности реальных объектов соблюдать их при выполнении изделий.
2 1	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой.	1	Отбирать и использовать различные виды материалов для выполнения изделия по тематике,
2 2 .	Спиралью», «Закладка с	1	

2 3	вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	1	цвету, размеру. Выбирать необходимые инструменты и приемы работы. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку.
2 4 .	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Анализировать свою деятельность, план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия. Работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, о старинных и современных способах освещения жилищ по иллюстрации учебника и собственным наблюдениям, находить элементарные причинно-следственные связи. Принимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место Осваивать правила поведения за столом. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.
	Человек и вода (3 ч)	3	
2 5 .	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Исследовать различные материалы на плавучесть. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле,

2 6 .	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.
2 7 .	Передвижение по воде. <u>Проект: «Речной флот».</u> Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	Осваивать способы проращивания семян в воде, последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и оформления. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Конструировать макет колодца. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
	«Человек и воздух» (3 ч.)	3	

2 8 .	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p>
2 9 .	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1	<p>Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов.</p> <p>Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки, новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p>
3 0 .	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1	<p>Выполнять разметку деталей по линейке, украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать соединение деталей с помощью кнопки, технологию моделирования.</p> <p>Использовать технику «оригами», приемы работы с бумагой, с ножницами и клеем.</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p> <p>Самостоятельно создавать изделие.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p> <p>Сотрещать текстовый и слайдовый план.</p> <p>Анализировать свою деятельность, план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>
	Человек и информация (3ч)	3	
3 1 .	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения, способах передачи информации.</p> <p>Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), соотносить информацию с знаково-</p>

3 2 .	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	1	символической системой, на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.
3 3 .	Компьютер.	1	Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Осваивать способы работы с новым материалом (глина) и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого, ориентироваться в информационном пространстве. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Участвовать содержательно и бесконфликтно в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

2 класс

№	Дата	Тема уроков	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Давайте познакомимся(1 час)	1	

1.	Как работать с учебником. Изделие: папка достижений	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений
	Человек и земля(23 часа)	23	
2.	Земледелие. Изделие: выращивание лука	1	Искать и анализировать информацию о земледелии и, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.
3.	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	1	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах ,из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.
4.	Работа с пластичными материалами (тестопластика) «Семейка грибов на поляне»	1	Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу(на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений, осмысливать значение этих профессий.
5.	Работа с пластичными материалами пластилин Изделие: магнит из теста	1	Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия.
6.	Проект «Праздничный стол»	1	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при

			<p>выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p> <p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами</p> <p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p>Организовать рабочее место.</p>
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше С	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, городецкая роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p>
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись»	1	<p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в техниках хохломская роспись, городецкая роспись, дымка, выделять этапы работы.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p>
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	<p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p>
10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие: матрешка из картона и ткани	1	<p>Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле народных промыслов (с помощью учителя).</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении</p>

			<p>народных промыслов для развития декоративно–прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства ,изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>
11.	<p>Работа с пластичными материалами (пластилин).</p> <p>Рельефные работы</p> <p>Изделие: пейзаж «Деревня»</p> <p>Экскурсия.</p>	1	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>
12.	<p>Человек и лошадь.</p> <p>Работа с картоном.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Изделие: игрушка «Лошадка»</p>	1	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных(на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону ,выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать,контролировать,корректироватьи оцениватьвыполнениеработы по планам, предложенным в учебнике.</p> <p>Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>

13.	<p>Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок»</p>	1	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами(пшено, фасоль, семена и т.д.),выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности(при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.</p>
14.	<p>Проект «Деревенский двор»</p>	1	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>
15.	<p>Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные</p>	1	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для</p>

	игрушки из яиц)		<p>изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.</p> <p>Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно оформлять готовое изделие.</p> <p>Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p>
16	<p>Строительство.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Полуобъемная пластика</p> <p>Изделие: композиция «Изба».</p>	1	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону, использовать циркуль для выполнения разметки деталей.</p> <p>Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p>Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем, ножницами.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p>
17	<p>В доме.</p> <p>Работа с волокнистыми материалами. Помпон.</p> <p>Изделие: домовый</p>	1	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством.</p> <p>Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p>Осваивать правила работы с циркулем.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону, использовать циркуль для выполнения разметки деталей.</p> <p>Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой.</p> <p>Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем, ножницами.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p>

				<p>Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p>
18.	Проект «Убранство избы». Изделие: композиция «Русская печь»	1		<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.</p>
19.	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: коврик	1		<p>Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений.</p>
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: стол и скамья	1		<p>Осваивать новый вид работы—переплетение полос бумаги.</p> <p>Выполнять разметку деталей(основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.</p> <p>Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях ,используемых печником для кладки печи(по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p>
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: композиция «Русская красавица»	1		<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России(изучебник а,собственныхнаблюдении я других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма и определять его характерные</p>

22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: костюмы Ани и Вани	1	особенности (цвет, форму, украшения и др.). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.
23	Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие: кошелек	1	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой,
24	Работа с тканями материалами. Шитье. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.
	Человек и вода (3 часа)	3	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и

26	Проект «Аквариум». Изделие: аппликация «В море».	1	<p>собственным наблюдениям).</p> <p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках</p> <p>Объяснять значение воды для жизни на земле.</p> <p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток(по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами.</p>
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1	<p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Осваивать технику создания полуюбъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема.</p> <p>Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу.</p> <p>Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.</p> <p>По заданным критериям оценивать работы одноклассников</p>
	Человек и воздух (3 часа)	3	
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья».	1	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p>
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование Изделие: ветряная мельница.	1	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p>
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: флюгер	1	<p>Осмысливать важность использования ветра человеком.</p>

			<p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Осваивать подвижное соединение деталей(при помощи стержня).</p> <p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки.</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p> <p>Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p>Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p> <p>Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p>
		Человек и информация(4 часа)	4
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Изделие: книжка-ширма	1	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p>Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно- исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p> <p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану.</p> <p>Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты.</p> <p>Выделять с опорой на план и технологическую</p>

				<p>карту этап работы для самостоятельного выполнения.</p> <p>Создавать книжку- ширму и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям .</p>
32		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете	1	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.
33		Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	<p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (слово, фраза) самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p>Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих изделий.</p>
34		Обобщающий урок по теме «Что я узнал во 2 классе?»	1	<p>Организовывать и оформлять выставку изделий.</p> <p>Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.</p>

3 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Давайте познакомимся. (1 час)	1	
1		Введение. Как работать с учебником.	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения</p>

			умений и навыков при изготовлении изделий
	Человек и земля (21 ч)	21	
2	Архитектура. Изделие «Дом»	1	<p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями</p> <p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p>
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	<p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.</p> <p>Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p> <p>Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы.</p>
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	<p>Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.</p>
5-6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	2	<p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.</p> <p>Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию.</p> <p>Анализировать, сравнивать профессиональную</p>

			<p>деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.</p> <p>Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы.</p>
7-8	Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	2	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека., используя разные источники.
9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Проект «Коллекция тканей»	1	Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.).
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»	1	<p>Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.</p> <p>Сравнивать свойства пряжи и ткани.</p> <p>Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства.</p> <p>Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков.</p> <p>Определять и выделять характерные особенности</p>

карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.

Осуществлять разметку по линейке и шаблону.

Использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами.

Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму, аппликации.

Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма).

Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал.

Осваивать технику вязания воздушных петель крючком.

Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.

Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.

Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край».

Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.

Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы.

Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».

Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты.

Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды.

Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней.

Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе.

12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»	1	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта.</p> <p>Сравнивать и различать виды бисера.</p> <p>Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера.</p> <p>Осваивать способы и приёмы работы с бисером.</p> <p>Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами.</p> <p>Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>
13	Кафе. Изделие «Весы», «Кухонные принадлежности»	1	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт.</p> <p>Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт.</p> <p>Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок.</p> <p>Использовать таблицу мер веса продуктов.</p> <p>Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту.</p> <p>Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии.</p> <p>Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p>

14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Проект: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления.</p> <p>Рассчитывать стоимость готового продукта.</p> <p>Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи, правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p>
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку.</p> <p>Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту.</p> <p>Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки.</p> <p>Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей.</p> <p>Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Соблюдать правила экономного расходования материала.</p> <p>Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p>
16	Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	1	<p>Осваивать способы приготовления холодных закусок.</p> <p>Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и</p>

			<p>приспособления.</p> <p>Определять последовательность приготовления закусок.</p> <p>Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам.</p> <p>Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.</p> <p>Выделять из плана работы свои действия.</p> <p>Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены.</p> <p>Сервировать стол закусками.</p> <p>Презентовать изделие.</p>
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	<p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии.</p> <p>Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту.</p> <p>Выполнять раскрой деталей на листе, сложенной гармошкой.</p> <p>Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать изготовленное изделие для сервировки стола.</p> <p>Осваивать правила сервировки стола</p>
18	Экскурсия. Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1	<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта).</p> <p>Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы.</p> <p>Обосновывать выбор товара.</p> <p>Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов.</p> <p>Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета.</p> <p>Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины).</p> <p>Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста.</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия.</p> <p>Применять правила работы шилом.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении</p>

			подарка
19	Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка»	1	<p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия.</p> <p>Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту.</p> <p>Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по шаблону.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении подарка</p>
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.</p> <p>Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением.</p> <p>Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.</p> <p>Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги.</p> <p>Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча.</p> <p>Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p>
21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Проект: «Человек и земля»	1	<p>необходимую информацию.</p> <p>Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы.</p> <p>Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его</p>

			<p>основные конструктивные особенности.</p> <p>Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки.</p> <p>При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия.</p> <p>Осваивать технологию конструирования объёмных фигур.</p> <p>Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия.</p> <p>Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль).</p> <p>Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора.</p> <p>Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия.</p>
	Человек и вода (4 ч)	4	
23	Мосты. Изделие, модель «Мост»	1	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов.</p> <p>Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов.</p> <p>Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей.</p> <p>Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели.</p> <p>Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту.</p> <p>Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила.</p> <p>Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные.</p> <p>Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей).</p> <p>Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Анализировать работу поэтапно, оценивать</p>

			качество её выполнения
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	1	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта.</p> <p>Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций.</p> <p>Выполнять раскрой деталей яхты по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.</p> <p>Выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей баржи.</p> <p>Презентовать готовое изделие.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>
25	Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника.</p> <p>Различать виды мягких игрушек.</p> <p>Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p> <p>Соотнести последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту.</p> <p>Соотнести формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки.</p> <p>Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам.</p> <p>Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках.</p> <p>Соблюдать правила работы иглой.</p> <p>Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.</p>

26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Проект: «Человек и вода»	1	<p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу.</p> <p>Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.</p> <p>Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его.</p> <p>Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Организовывать рабочее место.</p> <p>Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану.</p> <p>Выполнять оформление изделия по собственному эскизу.</p> <p>Самостоятельно оценивать изделие.</p>
	Человек и воздух (3 ч)	3	
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Проект: «Условные обозначения техники оригами»	1	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами.</p> <p>Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.</p> <p>Определять последовательность выполнения операций, используя схему.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p> <p>Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p> <p>Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>

28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия.</p> <p>Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.</p> <p>Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия.</p> <p>Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия</p>
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Проект: «Человек и воздух»	1	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии.</p> <p>Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту, контролировать ее изготовление.</p> <p>Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины.</p> <p>Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p> <p>Создавать украшения из воздушных шаров для помещения.</p> <p>Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p> <p>Соблюдать пропорции при изготовлении изделия.</p> <p>Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию.</p> <p>Создавать тематическую композицию.</p>
	Человек и информация (5 ч)	5	
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников.</p> <p>Называть основные этапы книгопечатания.</p> <p>Характеризовать профессиональную деятельность</p>

			<p>печатника, переплётчика.</p> <p>Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов.</p> <p>Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы.</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами.</p>
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк»	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p> <p>Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты.</p> <p>Отбирать информацию и кратко излагать её.</p> <p>Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p>
32 - 33	Кукольный театр Изделие: «Кукольный театр»	1	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах.</p> <p>Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре.</p> <p>Анализировать изделие, составлять технологическую карту.</p> <p>Осмысливать этапы проекта и проектную документацию.</p> <p>Оформлять документацию проекта.</p> <p>Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.</p> <p>Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Самостоятельно выбирать способы оформления изделия.</p> <p>Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в театре.</p> <p>Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>

34	Афиша Изделие «Афиша»	1	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord.</p> <p>Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ.</p> <p>Выбирать картинки для оформления афиши.</p> <p>На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.</p> <p>Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>
----	-----------------------	---	--

4 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Давайте познакомимся (1 час)	1	
1		Как работать с учебником	1	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>
		Человек и земля (21 ч)	21	
2 - 3		Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты</p>

			<p>при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> <p>С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»	1	<p>Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> <p>С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога» дать оценку этапов работы и на её</p>

			<p>основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>
6 - 7	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2	<p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном</p>

			<p>производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции.</p> <p>Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности' в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.</p>
8 - 9	<p>Монетный двор.</p> <p>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</p>	2	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.</p> <p>Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога».</p> <p>Соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>

1 0 - 1 1	<p>Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». Проект: «Как создается фаянс»</p>	1	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя.</p>
1 2	<p>Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»</p>	1	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку</p>

			<p>прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту.</p> <p>Проводить оценку этапов работы</p>
1 3	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1	<p>Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Выделять общие этапы технологии их производства.</p> <p>Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.</p> <p>Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков.</p> <p>Самостоятельно декорировать изделие, использовать приемы декорирования для создания разных видов изделий.</p> <p>Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
1 4 - 1 5	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	2	<p>Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства.</p> <p>Использовать текст учебника для определения</p>

			<p>последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
1 6 - 1 7	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» «Лесенка-опора для растений»</p>	2	<p>Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной</p>

			<p>шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины.</p> <p>Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости.</p> <p>Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
1 8 - 1 9	<p>Кондитерская фабрика.</p> <p>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</p>	2	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе.</p> <p>Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.</p> <p>Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.</p> <p>Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>

				Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации
2 0 - 2 1	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа» «Абажур. Сборка настольной лампы»	2		<p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой).</p> <p>Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами.</p> <p>Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.</p> <p>Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p> <p>Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.</p> <p>Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p> <p>Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p>
2 2	Проект: Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы» Экскурсия на пришкольный участок.	1		<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека.</p> <p>Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию,</p>

			<p>характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.</p> <p>Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p> <p>Рассаду можно использовать для украшения школьной территории</p>
		Человек и вода. 3 часа	3
2 3	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p>Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.</p> <p>Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.</p> <p>Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях.</p> <p>На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.</p>
2 4	Порт. «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»	1	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p>

			<p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза.</p> <p>Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p> <p>На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия.</p> <p>С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать.</p> <p>Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
2 5	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме».</p> <p>Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы.</p> <p>Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».</p> <p>Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом.</p> <p>С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме».</p> <p>Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>

	Человек и воздух. 4 часа	4	
2 6	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет»	1	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p>Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.</p> <p>Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.</p> <p>На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p> <p>Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.</p> <p>Заполнять технологическую карту.</p> <p>Распределять обязанности для работы в группе.</p> <p>Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы</p>
2 7	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1	<p>Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты.</p> <p>Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр.</p> <p>Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами.</p> <p>Соединять детали изделия при помощи клея.</p> <p>Самостоятельно декорировать изделие.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе</p>

			<p>контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
2 8 , 2 9	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	2	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев.</p> <p>Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника.</p> <p>Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p> <p>На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.</p> <p>Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту.</p> <p>Распределять обязанности для работы в группе.</p>
	Человек и информация. 5 часов	5	
3 0	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами. Создание титульного листа	1	<p>Закреплять знания работы на компьютере.</p> <p>Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.</p> <p>Создавать на компьютере произвольную таблицу.</p> <p>Помогать одноклассникам при выполнении работы.</p> <p>Соблюдать правила работы на компьютере</p>
3 1	Создание содержания книги. «Содержание»	1	<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.</p> <p>Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.</p> <p>Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord.</p> <p>Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p> <p>Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»</p>

3 2 - 3 3	<p>Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»</p>	2	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>
3 4	<p>Обобщающий урок по теме «Все работы хороши».</p>	1	<p>Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям</p>