

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Широковская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Широковская СОШ»)

Рассмотрено

На заседании ШМО *Заместитель директора по УВР*
Протокол № 1
от « 31 »августа 2021г.

Согласовано

Захарова Н.А.
от « 31 »августа 2021 года

Утверждаю

Директор МКОУ «Широковская СОШ»

Никулина Н.И.
от « 31 »августа 2021года
Приказ № 135

Рабочая программа
по предмету «История»
для 10-11 классов

Составитель: Кремлёва Н.А,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория

с. Широковское, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Широковская средняя общеобразовательная школа» с учетом программ включенных в ее структуру

Предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень (10-11 классы)

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация.* *Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида.* *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура.* *Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация.* *Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии.* *Жизнь в США и Японии.* *Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в*

партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда

коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над

Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна»* и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора.

Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство*

реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры

и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни*. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса*.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация*.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС*. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России*.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий*. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Распределение часов на изучение тем по истории
на базовом уровне (10-11 классы)

№	Тема	Количество часов
	10 класс	68
Новейшая история		
1.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
1.2	Межвоенный период (1918–1939)	11
1.3	Вторая мировая война	3
История России		
2.1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне	2
2.2	Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и ее последствия	11
2.3	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	18
2.4	Великая Отечественная война. 1941–1945	18
	11 класс	68
Новейшая история		
1.1	Соревнование социальных систем	12
1.2	Современный мир	6
История России		
2.1	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	8
2.2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	6
2.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	7
2.4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	10
2.5	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	7
2.6	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	12
Итого:		136

код	№	Тема урока	Д.з	Дата провед-я	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
10 класс					
Курс по всеобщей истории (18 часов)					
Введение (1 час)					
	1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха			Определять хронологических рамок и основных тем курса. Характеризовать особенностей, принципов периодизации новейшей истории. Составлять классификации источников по истории данного времени в схематическом виде. Определять основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывать оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в.
Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны - 3					
	2	Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество.	§1		Рассмотреть геополитическую обстановку накануне войны. Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников, основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны. Знать ведущих полководцев и их роль в войне. Подбор материалов, подготовка текста и изобразительного ряда. Выступление с презентацией докладов. Текущий контроль.
	3	«Империализм». Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	§2		
	4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	§3		
Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939) - 11					
	5	Революционная волна после Первой мировой войны	§4		Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в Европе и Азии. Определение причин раскола социал-демократического движения. Составление сравнительной характеристики социал-демократического и коммунистического движений. Характеристика идеологии фашизма. Определение общего и особенного в становлении тоталитарных государств в 1920-е гг. Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Знать, уметь характеризовать и анализировать тоталитарные идеологии Италии, Японии, Германии; причины их возникновения и особенности. Знать о деятельности Гитлера, Муссолини, Франко и др. Определение отличий авторитарных режимов от тоталитарных. Определение причин непопулярности ультраправых фашистских организаций в Великобритании. Составление плана сообщения о Лейбористской партии Великобритании. Сравнительная
	6	Версальско-Вашингтонская система.	§5		
	7	Страны Запада в 1920-е гг. Либеральные политические режимы.	§6		
	8	Страны Запада в 1920-е гг. Авторитарные режимы в Европе. Фашистский режим в Италии	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	9	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	§7 §8		
	10	Наращение агрессии. Германский нацизм	§9		
	11	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	§10		
	12	Политика «умиротворения» агрессора	§11		

	13	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	§12		характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в США, Великобритании и Франции. Составление хроники событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определять причины краха политики умиротворения агрессора. Анализировать советско-германские договоры. Применять полученные знания на практике.
	14	Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	15	Развитие культуры в первой трети XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		

Глава III. Вторая мировая война - 3

	16	Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Коренной перелом в войне	§13-14		Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Составление хроники важнейших военных событий начального этапа войны. Работа с исторической картой. Характеристика «нового порядка» на захваченных Германией и её союзниками территориях Европы. Раскрытие сущности понятий «геноцид», «холокост». Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Подбор материалов для докладов, подготовка текста и изобразительного ряда. Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Подготовка рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах. Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника. Систематизировать и применять полученные знания Текущий контроль.
	17	Разгром Германии, Японии и их союзников Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§15		
	18	Контрольная работа «Новейшая история в первой половине XX в»			

Курс по истории России (50 часов)

Введение (1 час)

	19	Введение. XX век в истории нашей страны			
--	----	---	--	--	--

Глава I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне - 2

	20	Россия и мир накануне Первой мировой войны	§1		Уметь характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников. Характеризовать основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны. Знать ведущих полководцев и их роль в войне. Подбирать иллюстрации по теме. Характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять
	21	Российская империя в Первой мировой войне	§2		

					ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Текущий контроль.	
Глава II . Великая российская революция 1917 г. Гражданская война и ее последствия - 11						
	22	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	§3		<p>Формулирование причин революции. Характеризовать деятельность Временного правительства и Советов. Работать с источниками информации. Анализировать различные пути развития России после революции. Уметь анализировать и характеризовать развитие России накануне революции, использовать данную информацию для выявления причин революции. Анализировать деятельность политических сил и их лидеров (Ленин, Корнилов, Керенский, Троцкий и проч.). Анализировать различные точки зрения на революцию. Характеризовать первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Анализировать первые декреты и заключение Брестского мира. Формулирование вывода об экономической политике большевиков. Работа с исторической картой. Обсуждение проблемы противоречивости «военного коммунизма». Уметь характеризовать причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки, борьбу между «красными» и «белыми», политику «военного коммунизма» и её результаты. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне. Работа с картой. Объяснять значение национального фактора в Гражданской войне. Работать с документом Декларация прав народов России и объяснять ее значение. Формулировать понятие «Эмиграция». Подбирать иллюстрации по теме. Анализировать наглядную агитацию .Подбирать иллюстрации по теме. Характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения. Давать оценку деятельности комитетов бедноты и росту социальной напряженности в деревне. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Текущий контроль.</p>	
	23	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	§4			
	24	Первые революционные преобразования большевиков.	§5			
	25	Созыв и разгон Учредительного собрания Военный коммунизм	§6			
	26-27	Гражданская война и ее последствия	§7			
	28	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности			
	29	Идеология и культура периода Гражданской войны	§8			
	30	Наш край в годы революции и Гражданской войны	—			
	31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Обобщающие вопросы и задания			
	32	Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»				
Глава III Советский Союз в 1920–1930-е гг.– 18ч.						
	33	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой	§9			<p>Объяснять причины перехода к нэпу. Характеризовать последствия гражданской войны. Анализировать крестьянские восстания и их значение. Формулировать особенности нэповской экономической модели. Давать характеристику развития промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Сравнение</p>

		экономической политике (нэп)			продразверстки и продналога. Работа с литературными и художественными источниками. Формулировать предпосылки и значение образования СССР. Сравнить в виде схемы федеративный и унитарный пути образования СССР, давать им оценку. Работа с отрывками Конституции 1924г. Работа с картой. Анализировать процесс установления в СССР однопартийной политической системы. Оценивать роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Анализировать социальную политику большевиков, положение рабочих и крестьян. Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Советского государства. <i>Оценивать роль СССР в Генуэзской конференции.</i> Оценивать Рапалльский договор. Объяснять понятие «полоса признания». Работа с картой. Работа с иллюстрациями по теме. Подборка материалов для докладов. Характеристика новых художественных стилей. Составление схем и таблиц. Объяснение причин свертывания НЭПа. Характеристика источников индустриализации, ее целей и задач. Составление схем. Оценка итогов, формулирование значения индустриализации. Работа о статистической информацией. Подборка материалов для докладов. Использовать документы для извлечения информации. Составление сложного плана по теме. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Текущий контроль.
	34-35	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Мероприятия НЭПа	§10		
	36	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	§11		
	37	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	§12		
	38	Внешняя политика в 20-е гг: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	§13		
	39-40	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	§14		
	41	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.	§15		
	42	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия	§16		Формулирование причин, источников, целей и задач коллективизации. Характеристика методов и форм коллективизации. Составление схем. Объяснение термина «раскулачивание». Формулировать значение понятия «культ личности» Сталина. Характеризовать партийные органы как инструмент сталинской политики. Оценивать роль органов госбезопасности в поддержании диктатуры. Доказывать фактами ужесточение цензуры и усиление идеологического контроля над обществом. Характеристика Конституции 1936г. Объяснять причины и последствия репрессий. Характеризовать особенности советской национальной политики. Приводить факты, доказывающие свертывание курса на развитие национальных культур в СССР. Называть особенности политики «коренизации». Объяснять что такое «культурная революция». Рассказывать о нововведениях в системе образования в СССР. Раскрывать на примерах вклад отечественной
	43	Утверждение «культ личности» Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	§17		
	44	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	45-46	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	§18		
	47	Внешняя политика СССР в 1930-е годы	§19		
	48	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	—		

49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.»	Обобщающие вопросы и задания		науки в развитие Советской страны. Отслеживать, как изменялась внешняя политика СССР в 1930-е гг. Определять главные направления предвоенной внешней политики СССР. Работать с картой. Использовать документы для извлечения информации. Подборка материалов для докладов. Составление сложного плана по теме. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Текущий контроль.
50	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.»			
Глава V. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. -18				
51	СССР накануне Великой Отечественной войны	§20		Рассказать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны с помощью карты и учебника. Показывать западные границы СССР к июню 1941 г. Объяснять как сказались расширение западных границ на обороноспособности нашей страны. Анализировать ошибки в подготовке страны к войне, последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР. Характеризовать план «Барбаросса». Объяснять процесс мобилизации. Характеризовать контрнаступление Красной Армии под Москвой и объяснять провал других зимних и весенних наступательных операций. Доказывать фактами стратегические просчеты советского командования. Показывать наступательные операции на карте, вести рассказ по карте. Подбирать материал для докладов. Аргументировать свою позицию. Начать заполнение таблицы «ВОВ». Работать с документом «Приказ 227». Объяснять причины его принятия. Давать ему оценку. Опираясь на карту, объясните, почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград. Показывать на карте районы партизанского движения, объяснять его причины. Называть цели и причины создания антигитлеровской коалиции. Рассказывать о повседневность военного времени. Характеризовать роль церкви в годы войны. Рассказывать о военных буднях и праздниках. Приводить примеры культурных утрат и мужества народа. Анализировать источники информации, работать с иллюстрациями. Объяснять причины разгрома немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге, и их значение. Рассказывать о ходе данных наступательных операций. Проследить изменение настроения в тылу в период коренного перелома. По карте рассказывать какие территории были освобождены в 1943г. Давать оценку деятельности антигитлеровской коалиции и роль СССР. Продолжить заполнение таблицы.
52-53	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	§21		
54	Германское наступление весной–летом 1942 г Предпосылки коренного перелома	§22		
55-56	Человек и война: единство фронта и тыла.	§23		
57-58	Второй период Великой Отечественной войны. Коренный перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	§24		
59	Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
60-61	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	§25		
62	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
63	Наш край в годы Великой Отечественной войны	—		
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война.			

		1941 – 1945 гг»			Текущий контроль. Раскрыть роль СССР в военной компании 1944-1945гг. Анализ деятельности антигитлеровской коалиции и роль СССР в ней. Роль СССР в разгроме Японии. Оценка итогов и результатов войны, источников победы и неоднозначности точек зрения. Подготовка сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях; комсомольцах Краснодона). Систематизировать и применять на практике полученные знания. Применять полученные знания на практике. Работа с картой, иллюстративными источниками, информацией. Написание исторического сочинения, аргументация точки зрения. Расспросить родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Систематизировать и применять на практике полученные знания. Анализировать допущенные ошибки.
65	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг»				
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России в первой половине XX в»				
67	Контрольная работа по теме «История России в первой половине XX в»				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России в первой половине XX в»				

11 класс

Курс по всеобщей истории (18 часов)

Глава I. Соревнование социальных систем - 12

1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§16		Анализ причин начала «холодной войны». Составление хроники событий, приведших к «холодной вой не». Обсуждение темы «“План Маршалла”: цели, условия и реализация». Систематизация информации о создании военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР в форме таблицы. Формулирование вывода о значении Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Представление информации о процессе деколонизации в форме таблицы. Работа с исторической картой. Обсуждение проблемы выбора пути развития странами, получившими независимость. Обсуждение темы «Карибский кризис и его уроки». Подготовка докладов о важнейших локальных конфликтах 1950–1970-х гг. Выступление с презентацией докладов. Анализ и оценка информации о гонке вооружений. Формулирование причин возникновения антивоенного движения, сущности и значения политики неприсоединения. Объяснение причин и сущности политики разрядки международной напряжённости. Анализ международной обстановки в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Рассуждение о политических и нравственных уроках «холодной войны». Систематизировать и применять полученные знания. Текущий контроль.
2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы «Разрядка»	§17		
3	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления»	§18		
4	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	§19		
5	Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм	§20		
6	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	§21		

	7	Соединённые Штаты Америки во второй половине 20 века	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	8	Великобритания, Франция во второй половине 20 века Италия, Германия во второй половине 20 века	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	9	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	§22		
	10	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Деколонизация и выбор путей развития	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности §23		
	11	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Турция. Иран. Египет. Индонезия Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности §24		
	12	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	—		

Глава II. Современный мир - 6

	13	Глобализация конца XX – начала XXI вв	§25		
	14	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	§26		
	15-16	Культура во второй половине XX – начале XXI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новейшая история во второй половине XX начале XXI»	Вопросы и к курсу		
	18	Контрольная работа по теме «Новейшая история во второй половине XX начале XXI»			

Курс по истории России (50 часов)

Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). -8 ч.

	19	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	§26		Формулировать вывод о том, как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР. Сравнить геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Раскрывать причины
--	----	--	-----	--	--

	20	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	§27		<p>«холодной войны» и ее сущность. Проследить по карте, как изменились границы государств после окончания Второй мировой войны. Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Указывать какие факторы влияли на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Охарактеризуйте противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Характеризовать систему управления государством после войны. Сравните характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. Определять причины репрессий. Текущий контроль. Охарактеризуйте методы, которые власти использовали для поддержания социальной стабильности в стране. Составьте схему управления в СССР в послевоенные годы. Формулировать выводы о влиянии оказали события Великой Отечественной войны на советскую культуру. Охарактеризуйте основные направления развития культуры СССР в 1930-х гг. Расскажите о послевоенных идеологических кампаниях. Характеризовать особенности национальной политики СССР в послевоенные годы. Назовите возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. Приводить факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Продолжите заполнение таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги». Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.». Покажите на карте социалистические страны. Охарактеризуйте геополитическое положение Советского Государства. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме.</p> <p>исторических явлений, процессов</p>
	21	Ужесточение административно-командной системы	§28		
	22-23	Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом».	§29		
	24	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	25-26	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны»	§30 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
Глава II. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 6ч.					
	27	Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина	§31		<p>Сравните характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия. Выявлять противоречивость политики Н. Хрущёва. Выявлять главные идеи доклада Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953—1957 гг.»: этапы, участники, итоги». Высказывать аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина. Сравните программы экономических преобразований Г.</p>
	28	Социально-экономическое развитие.	§32		
	29	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение	§33		

		общественной атмосферы. «Шестидесятники».			М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. Сделайте выводы. Расскажите о развитии промышленности в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Выявлять противоречивость экономической политики Н. Хрущёва. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. Характеризовать понятие оттепель. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. Выявите противоречивые тенденции во взаимоотношениях власти и искусства. Определять по карте состав стран организации ОВД, давать свои комментарии. Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение по теме. Расскажите, используя карту, о конфликтах «холодной войны» в десятилетие правления Н. С. Хрущёва.
	30	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	§34		
	31	Контрольная работа по теме «СССР в 40-60 гг»			
	32	Наш край в 1953-1964гг			
Глава III. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х — 7 ч.					
	33	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация	§35		Характеризовать, выявлять особенности политического развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Сравните основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Выделять основные особенности идеологии брежневского периода. Проследите изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Характеризовать социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. и выявлять особенности. Объяснять причины неудач в реформах. Участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны. Характеризовать изменения в национальной политике и национальных движениях произошли в 1960-х — середине 1980-х гг. Раскрывать причины вызвали активизацию национальных движений в стране к на чалу 1970-х гг. Составьте сложный план по теме «Национальная политика в СССР в 1960—1970-е гг.» Выявлять противоречивость в культуре второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Охарактеризуйте политику в области культуры и науки в хрущёвскую эпоху. Назовите новые черты в искусстве изучаемого периода. Познакомьтесь с одним из названных в параграфе произведений советского искусства, напишите на него рецензию. Рассказывать о диссидентах и их роли. Оценивать влияние Фурцевой на культуру. Объяснять суть политики мирного сосуществования. Характеризовать как развивались отношения между СССР и развивающимися странами в хрущёвскую эпоху? Определив по карте основные региональные конфликты «холодной войны»
	34	Экономические реформы 1960-х гг. Попытки изменения вектора социальной политики.	§36		
	35	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности		
	36-37	Культурное пространство и повседневная жизнь. Идейная и духовная жизнь советского общества.	§37		
	38	Внешняя политика. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.	§38		
	39	Наш край в 1964-1985 гг.			

					периода 1970-х — начала 1980-х гг., объясните причины их возникновения.
Глава IV. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)- 10 ч.					
	40	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	§39		Составьте сравнительную таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг.», самостоятельно определите критерии сравнения. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключались кризисные явления в идейно-политической жизни СССР? Определять свое отношение к деятельности М. Горбачева. Объяснять какие факторы тормозили проводимые преобразования? Объясните понятия «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив». Как они взаимосвязаны? Заполните таблицу «Этапы перестройки», отразив этапы, мероприятия, итоги и последствия. Объяснять, что такое программа «500 дней». Назовите общие итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х гг. Объясните понятие «гласность». Приведите примеры этого явления. Охарактеризуйте особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Объяснять почему политика гласности привела к поляризации общественных настроений в СССР. Сравнить внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. Раскройте сущность конституционной реформы 1988—1991 гг. Определять, какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов. Охарактеризуйте процесс становления многопартийности в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Читать текст параграфа и расскажите о процессе разоружения в период перестройки. Объяснять, что такое однополярный мир? Раскройте суть биполярной системы международных отношений. Оценивать значение и последствия Афганистанского конфликта. Объяснять почему власть не могла сдерживать центробежные силы. Расскажите о противостоянии между союзным Центром и республиками. Объяснять, что такое «парад суверенитетов». Составьте схему-кластер «Причины крушения СССР» Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам
	41	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	§40		
	42-43	Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии	§41		
	44	Демократизация советской политической системы. Гласность и плюрализм мнений.	§42		
	45-46	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем.	§43		
	47	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ	§44		
	48	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 60-80гг»			
	49	Наш край в 1985-1991гг			
Глава V. Российская Федерация в 1992–2012 гг.- 7 ч.					
	50-51	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ	§45		Раскрывать особенности развития России в 1990-е гг. Раскрывать понятия «шоковая терапия», «финансовые пирамиды», «дефолт» и

		Ваучерная приватизация.			др. Охарактеризуйте результаты первых лет экономических реформ. Оценка деятельности Б. Ельцина и Е. Гайдара. Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Определите цели, методы и итоги действий участников октябрьских событий в Москве. Познакомиться с текстом Конституции РФ. Рассказать о становлении многопартийности в России. Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг. Определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Раскройте влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны. Формулировать противоречия между центром и субъектами РФ. Назовите позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Расскажите о тенденциях развития культуры в 1990-е гг. Объяснять почему в начале 1990-х гг. был взят курс на тесное сотрудничество и партнёрство с США и развитыми западными странами. Объяснять как менялась политика России в отношении стран Запада в 1990-е гг. Охарактеризуйте результаты внешней политики России. Объяснять причины отставки Б. Ельцина.
	52	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	§46		
	53-54	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§47		
	55-56	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством	§48		
Глава VI. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации- 12 ч.					
	57-58	Политическое развитие России в начале XXI в. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева.	§49		Характеризовать задачи развития страны, выдвинутые В. Путиным. Давать оценку деятельности личностей. Характеризовать реформы 2000-х гг. и их итоги. Работать с источниками информации. Объяснять понятия «стабилизационный фонд», «национальные проекты». Выявлять особенности, проблемы и итоги экономического развития в данный период. Демографическая политика. Приводить примеры молодежных организаций. Называть отечественные фильмы, ставшие знаковыми в этот период. Приводить примеры взаимодействия государства и гражданского общества. Политика в отношении РПЦ. Сравните внешнюю политику России в 1990-е и 2000-е гг. Выделите ключевые направления внешней политики России в 2000—2007 гг. Перечислите страны, входящие в СНГ, ШОС, БРИК. Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической стратегии России в 2000-х гг. и укажите особенности каждого из них. Назовите основные итоги внешней политики России 2000-х гг. Назовите основные положения программы развития России президента Д. А. Медведева. Влияние мирового кризиса на экономику РФ. Рассказывать о социальной политике в этот период. Какова была роль России в системе международных отношений в 2008—2012 гг. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния
	59-60	Экономическое развитие в 2000-е годы.	§50		
	61	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Модернизация бытовой сферы.			
	62-63	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.	§51		
	64	Повторительно обобщающий урок по теме «Российская Федерация»	§52		
	65	Повторительно обобщающий урок по теме «История России во второй половине XX в. Начале XXI в»			
	66	Итоговая контрольная работа по курсу «История России во второй половине XX в.			

		Начале XXI в»			содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов.
	67	Основные принципы и направления государственной социальной политики	§53		
	68	Наш край в 2000-2012гг			