

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Широковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Широковская СОШ»)  
Далматовского МО Курганской области

Рассмотрено:  
и.о. директора  
\_\_\_\_\_  
Захарова Н.А.  
118 ОД от 29.08.2023г

Согласовано  
Зам директора по УВР  
Захарова Н.А.  
118 ОД от 29.08.2023г

Утверждаю:  
и.о. директора  
\_\_\_\_\_  
Захарова Н.А.  
118 ОД от 29.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная программа  
краеведческой направленности  
«Юный краевед»  
Возраст обучающихся 10-18 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: **Третьякова Галина Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

с. Широковское, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты освоения курса.....	5
Содержание курса.....	8
Тематическое планирование курса.....	10
Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
Литература для учителя и учащихся.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение в настоящее время переживает в России очевидный подъем. Современные условия жизни общества потребовали изменения приоритетов целей образования в сторону полной реализации развивающих функций обучения. Этим и вызвана необходимость дополнения ранее разработанных учебных курсов регионального компонента образования.

Программа носит **краеведческую направленность** и составлена на основе:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным законом от 23.12.2022 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
4. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; .
5. Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993).
6. Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2).
9. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
10. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г.).
11. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
13. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
15. Уставом МБОУ «Широковская СОШ»

16. Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Широковская СОШ».

17. Социального заказа школьников и их родителей.

**Актуальность и практическая значимость программы** обусловлена тем, что содержание и технологии соответствуют приоритетным направлениям регионального компонента по краеведению – в современной системе образования.

Данная программа составлена с учетом образовательных запросов обучающихся, желающих заниматься краеведением, родителей, сельской общественности и администрации школы.

Важность данной проблемы отражена в Законе «Об образовании в РФ». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

**Особенность программы** состоит в том, что краеведение в учебном заведении одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, способствующее углублению знаний, эстетическому, нравственному и экологическому воспитанию обучающихся, развитию их интересов и способностей.

Программа, составлена полностью на региональном материале по следующим направлениям:

1. Географическое краеведение.
2. Историческое краеведение.
3. Этнографическое краеведение.
4. Литературно-художественное краеведение.

**Программа адресована** учащимся 5 – 11 классов. Количество обучающихся в группе до 15 человек, в их число входят дети, составляющие актив музея и дети с ОВЗ.

**Срок реализации программы** предусмотрен в течение 1 года обучения, т.е. 34 учебных недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

**Объем программы** составляет 34 учебных часа. Из них 50% времени отводится на теоретическое обучение и 50% на практические и творческие работы.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями Инструкций по охране труда и обеспечению безопасности при проведении занятий, методических рекомендаций основных образовательных программ дополнительного образования детей системы образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 19.10.2006 года №06-1616). Сан-ПиН 2.4.4.1215-03 Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения).

Основной формой проведения учебной деятельности является **занятие**.

В ходе реализации программы и организации учебных занятий предусмотрено проводить коллективные, малогрупповые и индивидуальные **формы учебной деятельности**. Формы проведения учебных занятий могут быть различными: видеолекции, практикумы, беседы, встречи с краеведами, учеными, старожилками, известными людьми; экскурсии, походы и путешествия, подготовка и проведение тематических вечеров, конкурсов, олимпиад. Предусмотрена трудовая деятельность по благоустройству памятников, оказание помощи ветеранам войны, труда, труженикам тыла.

**Особенность организации образовательного процесса** в детском объединении заключается в том, что школьники изучают краеведческий материал с позиции деятельностного подхода. Большая часть занятий проходит в школьном музее и носит практико-ориентированный характер, что способствует образному восприятию учебного

материала. В процессе занятий обучающиеся чувствуют себя участниками современной истории и начинают осознавать важность созидательной деятельности во имя будущего. При изучении каждой темы предполагается образовательный продукт – конспект, сообщение, сочинение, презентация.

Программой предусмотрен дифференцированный подход обучения, т.е. предусмотрены различные уровни сложности содержания материала в виде различных форм самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, разработка экскурсий, работа в библиотеке и с фондами школьного музея.

Данная программа позволяет использовать другие образовательные методы: метод отбора, метод поэтапного длительного обучения, обучение на жизненном опыте. Это даст возможность задействовать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с продвинутым уровнем развития. К концу обучения по данной программе, предполагается, что обучающиеся, занимающиеся по ИОМ, получив глубокие знания по истории своего села, района, области, готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках истории, районной и областной краеведческих конференциях, проводят экскурсии по историческим местам села Широковского.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Цель программы:**

Воспитание и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, ее нравственного и творческого потенциала основанного на принципах исследовательской деятельности через увлечение историческим краеведением и изучением родного края.

Занятия юных краеведов и юных исследователей выполняют следующие

### **Задачи программы:**

#### обучающие:

- Углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории родного села и Зауральского края;
- Формировать пространственно-временные представления;
- Ознакомление обучающихся с основами экскурсоведения, туризма;
- Формирование представления об их связи с краеведением;
- Привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными, литературными источникам;
- Ориентация обучающихся на профессии: музееведа, экскурсовода, историка, археолога, библиотекаря, реставратора и др.

#### развивающие

- Развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- Развитие исторического мышления;
- Развивать коммуникативные способности;
- Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

#### воспитывающие

- Создание среды для нравственного, патриотического воспитания средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется: формирование общеучебных знаний, умений, навыков,
- Воспитание уважительного отношения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- Воспитывать чувство преемственности трудовых и культурных традиций, на примере жителей села, района, области.

- Воспитывать бережливость, навыки самообслуживания, чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание программы «Юный краевед» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

##### патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

##### духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

##### эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

##### физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

##### трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

##### экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

##### ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации;
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

совместная деятельность:

- участвовать в групповых формах работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;
- определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:

- осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

ПРИНЯТИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**.Содержание программы «Юный краевед»  
(34 часа)**

**Раздел 1 Введение в краеведение (3 часа)**

**Тема 1. Историческое краеведение, его значение для истории края 1 час (0,5ч / 0,5ч)**

Историческое краеведение, его значение для истории края в целом. Знакомство с терминологией, принятой в работе с краеведческим материалом и краеведческой наукой.

*Практическая работа:* Составление глоссария терминов по краеведению

**Тема 2. История школьного краеведческого музея 1 час (0,5ч / 0,5ч)**

История создания школьного музея. Первунин А.С. – учитель-краевед.

*Практическая работа:* Знакомство с Положением о детском объединении, Уставом.

**Тема 3 Ученые- краеведы, их вклад в историю края 1 час (0,5ч / 0,5ч)**

Известные ученые-краеведы. (Зырянов А.В., Бирюков П.В.) их вклад в историю края. Правила работы с литературными источниками.

*Практическая работа:* Правила написания лекции, доклада, и оформление экскурсии и экспозиции.

**Раздел 2. Географическое краеведение 4 часов**

**Тема 1. Географическое положение области, района, села. 1 час (0,5ч / 0,5ч)**



Величина территории, численность населения, районный центр, типу населенных пунктов, к которому он относится (город, поселок городского типа, село).

Оценка места и роли административного района в населении и хозяйстве Курганской области.

Положение относительно всей территории района и его границы, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне. Расположение территории района относительно крупных промышленных центров и узлов, магистральны транспортных путей.

*Практическая работа:* Нанесение на контурную карту границ района, села. Составление кроссвордов и ребусов по данной теме.

**Тема 2. Символика Далматовского района, история ее создания 3 часа (1,5ч / 1,5ч)**

История герба и флага Далматовского района. История герба и флага города Далматова. История герба и флага Курганской области. Символика городов области.

*Практическая работа:* Составление герба села, школы, класса, семьи.

### **Раздел 3. Историческое краеведение 18 часов**

**Тема 1. Наш край в далеком прошлом 3 часа. (2ч / 1ч)**

Начало заселения и освоения края русскими землепроходцами. История основания г. Далматова. Причины выбора места, заисетская пустынь. Белое городище. Первая землянка монаха Далмата. Далматов монастырь.

Село Широковское в монастырской вотчине. Борьба крестьян монастырской вотчины.

*Практические работы:* Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в монастырь. Работа с краеведческими источниками.

**Тема 2. История развития образования в селе и районе 3 часа (1,5ч / 1,5ч)**

История развития народного образования в селе Широковском. История развития народного образования в селе Широковском. Первая школа Зауралья. Указ Петра I в 1714г. «Об учреждении цифирных школ». Цифирная школа при Далматовском монастыре (1719)

Порядки в школе, количество учащихся, преподаватели – священники, преподаваемые предметы. Далматовское духовное училище. Порядки старой дореформенной школы.

*Практические работы:* Знакомство с сайтом «Лица Зауралья». Подготовка сообщений по теме: Мерзляков М.Ф., Попов А.С., Носилов К.Д., Флоринский В.М., Ладыжников И.П.

**Тема 3. В годы гражданской войны 3 часа (2ч / 1ч)**

Наше село в годы гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру. Начало революционной деятельности Я.М.Свердлова. Далматово в конце XIX века. Исторические памятники города Далматова.

*Практические работы:* Работа с краеведческой литературой. Заочная экскурсия по селу. Особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники

**Тема 4. Село Широковское в годы Великой Отечественной войны. 3 часа (1ч / 2ч)**

Наше село в годы Великой Отечественной войны. Учителя и ученики на дорогах войны. Народное образование в годы войны (о детском доме). Герои Советского Союза в Великой Отечественной войне – наши земляки. Дважды Герои Советского союза – жители Курганской области. Трудовые подвиги широковцев.

*Практические работы:* Работа с Книгой памяти. Оформление стендов «Где погибли мои земляки?», «Золотое созвездие Зауральцев». Работа с сайтом «Лица Зауралья»

**Тема 5. История колхоза 3 часа (2ч / 1ч)**

Коллективизация сельского хозяйства. Колхоз им. Свердлова – коллектив коммунистического труда. Улицы родного села. Почетные жители нашего села. Пономарева-Кавецкая К.Н. – педагог, художник. Никулин Н.И. – хозяин земли. Лауреаты премии им. Свердлова.

*Практические работы:* Особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники

**Тема 6. Знаменитые и известные люди Зауралья. 3 часа (2ч / 1ч)**

Знаменитые и замечательные люди города Далматово: Мерзляков М.Ф., Зырянов А.Н. Попов А.С., Черемухина П.А., Мальцев Т.С., писатель и географ - К.Д Носилов, художник революции Шадр, доктор из Кургана - Илизаров Г.А., первый комиссар – Буров-Петров В.И., Томин.

*Практические работы:* Подготовка сообщений по теме: К.Д Носилов, И. Шадр, Илизаров Г.А., Буров-Петров В.И. Томин.

#### **Раздел 4. Этнографическое краеведение 5 часов**

##### **Тема 1. Этнография как предмет изучения. 2 часа (1ч /1ч)**

Что изучает этнография? Этнография – историческая наука, изучающая народы, их состав, быт, культуру. Состав населения села Широковского (национально-этнический, возрастной, половой, религиозный). Праздники наших предков.

*Практические работы:* Исследовательская работа по изучению национально-этнического, возрастного, полового, религиозного состава населения села.

##### **Тема 2. Быт и устройство русского жилища. 3 часа. (1,5ч / 1,5ч)**

Деревенское зодчество Руси. Строительство русской избы. Основные части русской избы. Фасад русской избы. Интерьер русской избы. Быт и убранство русской избы. Русский костюм.

*Практические работы:* Экскурсия в музей города Далматово. Презентация по теме: «Русь деревянная», «Русская изба».

#### **Раздел 5. Литературно-художественное краеведение. 4 часа.**

##### **Тема 1. Писатели и поэты Зауралья. 2 часа (1ч /1ч)**

Легенды Зауралья. Рябков Н.Г – писатель, поэт, ученый. Знакомство с творчеством Потанина, В. Юровских, Т.Н. Лепихиной. Устное народное творчество.

*Практическая работа:* Проба пера. Поговорки, пословицы, легенды, загадки, мемуары по родному краю.

##### **Тема 2. Народные умельцы и мастера. 2 часа (0,5ч / 1,5ч)**

Знакомство с народными умельцами разных видов деятельности: вышивание, вязание, резьба по дереву, роспись по стеклу.

*Практическая работа:* Выставка поделок «Мастер-класс»

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **программы по краеведению сроком реализации 1 год**

Название разделов и тем	Количество часов			Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
	Всего часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в краеведение 3 часа</b>				
<b>Тема 1.</b> Историческое краеведение, его значение для истории края	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Составление глоссария терминов по краеведению
<b>Тема 2</b> История школьного краеведческого музея	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Конспект
<b>Тема 3</b> Ученые- краеведы, их вклад в историю края	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Конспект
<b>Раздел 2. Географическое краеведение 4 часов</b>				
<b>Тема 1.</b> Географическое положение области, района села	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Заполнение контурной карта района, составление кроссвордов, ребусов
<b>Тема 2.</b> Символика Далматовского района, история ее создания	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Составление символики семьи, села, школы

<b>Раздел 3. Историческое краеведение 18 часов</b>				
<b>Тема 1.</b> Наш край в далеком прошлом.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Конспект
<b>Тема 2.</b> История развития образования в селе и районе	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Подготовка сообщений
<b>Тема 3.</b> В годы гражданской войны	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Конспект
<b>Тема 4.</b> Село Широковское в годы Великой Отечественной войны	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Сочинение «Письмо ветерану»
<b>Тема 5.</b> История колхоза	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Конспект
<b>Тема 6.</b> Знаменитые и известные люди Зауралья.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Подготовка сообщений
<b>Раздел 4. Этнографическое краеведение 5 часов</b>				
<b>Тема 1.</b> Этнография как предмет изучения	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Конспект
<b>Тема 2.</b> Быт и устройство русского жилища	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	Презентация по теме
<b>Раздел 5. Литературно-художественное краеведение 4 часа</b>				
<b>Тема 1.</b> Писатели и поэты Зауралья.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Подготовка сообщений
<b>Тема 2.</b> Народные умельцы и мастера.	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	Встреча с умельцами села, мастер-класс
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела программы	Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Введение в краеведение 3 часа		1	Историческое краеведение, его значение для истории края	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.	Составление глоссария терминов по краеведению
			1	История школьного краеведческого музея	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.	Конспект
			1	Ученые-краеведы, их вклад в историю края	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания	Конспект

2	Географическое краеведение 4 часа		1	Географическое положение области, района, села	Работа с атласами и картами, планом села, словарная работа.	Заполнение контурной карта района, составление кроссвордов, ребусов
			3	Символика Далматовского района, история ее создания	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания	Составление символики семьи, села, школы
3	Историческое краеведение 18 часов		3	Наш край в далеком прошлом	Мини-лекция Экскурсия в музей	Конспект
			3	История развития образования в селе и районе	Сообщение или слайд-презентация.	Подготовка сообщений
			3	В годы гражданской войны	Экскурсия в музей	Конспект
			3	Село Широковское в годы Великой Отечественной войны	Сочинение «Письмо ветерану», благоустройство обелиска	Сочинение «Письмо ветерану»
			3	История колхоза	Экскурсия в музей	Конспект
			3	Знаменитые и известные люди Зауралья	Сообщение или слайд-презентация.	Подготовка сообщений
4	Этнографическое краеведение 5 часов		2	Этнография как предмет изучения	Мини-лекция	Конспект
			3	Быт и устройство русского жилища	Рисунок, эссе	Презентация по теме
5	Литературно-художественное краеведение. 4 часа		2	Писатели и поэты Зауралья	Активное воспроизведение литературных произведений	Подготовка сообщений
			2	Народные умельцы и мастера	Встреча с умельцами села	Участие в выставке, мастер-класс



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ур	Тема (тип занятия)	Содержание		Цель занятия	Оборудование (дидактические средства)	Примерн ые сроки	Образователь ный продукт	Методы и формы работы
		Теоретическая часть	Практическая часть					
1	Историческое краеведение, его значение для истории- 1 час <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	1. Что такое историческое краеведение.	Знакомство с терминологией, принятой в работе с краеведческим материалом и краеведческой наукой.	Дать представление о краеведении исторической науке, этапах её развития.	Компьютер, презентация, список тем для творческого задания		Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
2	История школьного краеведческого музея -1 час <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	История создания музея. Первунин А.С. – учитель-краевед. Знакомство с Положением о детском объединении, Уставом		Показать взаимосвязь истории с историей школы, села, музея.	Компьютер, презентация, список тем для творческого задания		Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
3	Ученые – краеведы, их вклад в историю края -1 час <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Известные ученые-краеведы. (Зырянов А.В., Бирюков П.В.) их вклад в историю края.	Правила работы с литературными источниками. Правила написания лекции, доклада, и оформление экскурсии и экспозиции.	Способствовать развитию логического и творческого мышления детей	Компьютер, презентация, список тем для творческого задания		Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.

4	<p>Географическое положение области, района села – 1 час.</p> <p><i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i></p>	<p>Величина территории, численность населения, районный центр, типу населенных пунктов, к которому он относится (город, поселок городского типа, село). Оценка места и роли административного района в населении и хозяйстве Курганской области. Положение относительно всей территории района и его границы, других административных районов, относительно природных объектов, в природной зоне. Расположение территории района относительно крупных промышленных центров и узлов, магистральны транспортных путей.</p>	<p>Нанесение на контурную карту границ района, села. Составление кроссвордов и ребусов по данной теме.</p>	<p>1. Дать основные представления о историко-географической особенности края, природных богатствах края, животном мире, растительном богатстве.</p> <p>2. Показать роль человека в преобразованиях родного края.</p>	<p>Компьютер, презентация, атласа и карта Российской Федерации и Курганской области, района, план села.</p>		<p>Заполненная контурная карта, ребусы и кроссворды. Коллекция полезных ископаемых, гербарии растений, фото пейзажи села.</p>	<p>Работа с атласами и картами Российской Федерации и Курганской области, района, планом села, словарная работа.</p>
5 6 7	<p>Символика Далматовского района, история ее создания - 3 часа</p> <p><i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i></p>	<p>История герба и флага Далматовского района. История герба и флага города Далматова. История герба и флага Курганской области. Символика городов области.</p>	<p>Составление герба села, школы, класса, семьи.</p>	<p>1. Формировать уважительное и бережное отношение к символике родного города, своей области, своей семьи.</p> <p>2. Познакомить с геральдической терминологией и</p>	<p>Компьютер, презентация, Различные виды гербов</p>		<p>Составление словарика геральдических терминов Герб села, школы, семьи и легенда его создания</p>	<p>Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.</p>

				геральдическими символами при составлении семейных и школьных гербов				
8 9 10	Наш край в далеком прошлом - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Начало заселения и освоения края русскими землепроходцами. История основания г. Далматово. Причины выбора места, заисетская пустынь. Белое городище. Первая землянка монаха Далмата. Далматов монастырь. Село Широковское в монастырской вотчине. Борьба крестьян монастырской вотчины.	Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в монастырь. Работа с краеведческими источниками.	1. Дать представление о хронологических рамках и основных этапах развития края. 2. Показать роль монастыря в культурной, политической, хозяйственной жизни края. 3. Воспитывать бережное отношение к архитектурным памятникам края.	Список тем для творческого задания		Конспект, Составление словарика терминов, обозначающих эпохи древности.	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
11 12 13	История развития образования в селе и районе 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	История развития народного образования в селе Широковском. История развития народного образования в селе Широковском. Первая школа Зауралья. Указ Петра I в 1714г. «Об	Знакомство с сайтом «Лица Зауралья». Подготовка сообщений по теме: Мерзляков М.Ф., Попов А.С., Носилов К.Д., Флоринский В.М., Ладыжников И.П.	1. Дать представление о знаменитых земляках и их вклад в развитие образования.	Компьютер, подключенный к сети Интернет. Список тем для творческого задания		Сообщение или слайд-презентация. Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.



		учреждении цифирных школ». Цифирная школа при Далматовском монастыре (1719) Порядки в школе, количество учащихся, преподаватели – священники, преподаваемые предметы. Далматовское духовное училище. Порядки старой дореформенной школы.						
14 15 16	В годы гражданской войны -3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Наше село в годы гражданской войны. От гражданской войны к гражданскому миру. Начало революционной деятельности Я.М.Свердлова. Далматово в конце XIX века. Исторические памятники города Далматово.	Работа с краеведческой литературой: особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники. Заочная экскурсия по селу.	1.Дать представление о социально-экономическом положении края в 1917 году.			Конспект	Мини-лекция с элементами беседы;
17 18 19	Село Широковское в годы Великой	Наше село в годы Великой Отечественной	Работа с Книгой памяти. Оформление стендов «Где	1.Дать представление о вкладе села в победу	Книга памяти. Список тем для творческого		Сочинение «Письмо ветерану»	Практикум

	<p>Отечественной войны - 3 часа <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i></p>	<p>войны. Учителя и ученики на дорогах войны. Народное образование в годы войны (о детском доме). Герои Советского Союза в Великой Отечественной войне – наши земляки. Дважды Герои Советского союза – жители Курганской области. Трудовые подвиги широковцев.</p>	<p>погибли мои земляки?», «Золотое созвездие Зауральцев». Работа с сайтом «Лица Зауралья»</p>	<p>в Великой Отечественной войне. 2. Воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста. 3. Иметь представление о зауральской Книге памяти, представлять цену победы.</p>	<p>задания</p>			
<p>20 21 22</p>	<p>История колхоза - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i></p>	<p>Коллективизация сельского хозяйства. Колхоз им. Свердлова – коллектив коммунистического труда. Улицы родного села. Почетные жители нашего села. Пономарева-Кавецкая К.Н. – педагог, художник. Никулин Н.И. – хозяин земли. Лауреаты премии им. Свердлова.</p>	<p>Работа с краеведческой литературой: особенности работы с источниками: краеведческая библиография, печатные источники, статистические, картографические, архивные, изобразительные, устные источники</p>	<p>1. Дать представление об экономическом развитии села в послевоенный период. 2. Знать выдающихся земляков, внесших вклад в развитие села.</p>	<p>Раздаточный материал, статьи из районной газеты</p>		<p>Конспект.</p>	<p>Практикум</p>

23 24 25	Знаменитые и замечательные люди Зауралья - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Знаменитые и замечательные люди города Далматово:	Подготовка сообщений: Мерзляков М.Ф., Зырянов А.Н. Попов А.С., Черемухина П.А., Мальцев Т.С., писатель и географ - К.Д Носилов, художник революции Шадр, доктор из Кургана – Илизаров Г.А., первый комиссар – Буров-Петров В.И., Томин.	1.Познакомить с жизнью и деятельностью знаменитых и замечательных людей района, области, внесших значительный вклад в развитие края.	Компьютер, подключенный к сети Интернет. Список тем для творческого задания		Сообщение или слайд-презентация. Конспект	Мини-лекция с элементами беседы; выполнение творческого задания.
26 27	Этнография как предмет изучения – 2 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Что изучает этнография? Этнография – историческая наука, изучающая народы, их состав, быт, культуру. Состав населения села Широковского (национально-этнический, возрастной, половой, религиозный). Праздники наших предков.	Исследовательская работа по изучению национально-этнического, возрастного, полового, религиозного состава населения села.	1. Дать представление об этнографии как части исторической науки.	Раздаточный материал, статистический материал		Конспект	Практикум
28 29 30	Быт и устройство русского жилища - 3 часа. <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Деревенское зодчество во Руси. Сроительство русской избы. Основные части русской избы. Фасад русской избы. Интерьер русской избы. Быт и убранство во русской избы.	Экскурсия в музей города Далматово. Выставка рисунков по теме: «Русь деревянная», «Русская изба».	1. Дать представление о быте, интерьере избы села Широковское	Раздаточный материал		Рисунок, эссе, конспект	Практикум

		Русский костюм.						
31 32	Писатели и поэты Зауралья - 2 часа <i>Занятие изучения новых знаний и способов действия</i>	Легенды Зауралья. Рябков Н.Г – писатель, поэт, ученый. Знакомство с творчеством Потанина, В. Юровских, Т.Н. Лепихиной. Устное народное творчество	Проба пера. Поговорки, пословицы, легенды, загадки, мемуары по родному краю.	1.Обобщить знания детей, полученные на уроках литературу по теме.	Портреты, художественные произведения		Активное воспроизведение литературных произведений	Практикум
33 34	Народные умельцы и мастера -2 часа. <i>Занятие повторения, обобщения, систематизации знаний</i>	Знакомство с народными умельцами разных видов деятельности: вышивание, вязание, резьба по дереву, роспись по стеклу.	Выставка поделок «Мастер-класс»	1.Познакомить с различными видами декоративно-прикладного творчества села.			Участие в выставке.	

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
1 четверть	8 недель
Каникулы	28.10.23-6.11.23
2 четверть	8 недель
Каникулы	29.12.23-9.01.24
3 четверть	10 недель
Каникулы	23.03.24-31.03.24
4 четверть	8 недель

Основными **формами текущего контроля** проверки знаний являются:

1. Устный ответ обучающихся
2. Собеседование
3. Тестирование
4. Контрольный срез знаний
5. Консультативная деятельность
6. Предварительный просмотр

В процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний через систему тестовых заданий, проведение викторин, конкурсов. При изучении программы предусмотрены проверочные работы, которые могут быть проведены либо на отдельном занятии после изложения всего курса или в виде самостоятельной работы после изучения каждой темы. Проверочные работы могут быть как текущими, так и итоговыми (в виде викторин, конкурсов, олимпиад).

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в музее или кабинете, **оборудованным:**

Столами - 10,  
Стульями – 20,  
Компьютером – 1,  
Моноблок -1,  
Экран - 1,  
Сканером-1,  
Класной доской – 1

Кабинет и музей оснащен учебно-наглядными пособиями, методической литературой.

Все это способствует выполнению всех разделов программы.

#### **Информационное и организационно-методическое обеспечение:**

- наличие специальной литературы, освещающей краеведческую и исследовательскую сферы деятельности;
- учебные материалы: карты, схемы, учебные пособия, дидактический и архивный материал;
- разработка комплекса методик, позволяющих обучающимся эффективно осваивать программу.

#### **Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования;
- привлечение сотрудников учреждений культуры, родителей, общественности.

### Литература для учителя

1. Археологическая карта Курганской области. - Курган, 1993.
2. Виноградов Н.И. Страницы древней истории Южного Урала. Челябинск, 1997.
3. Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники: С древнейших времен до середины XV века. Книга для учителей. М.: Просвещение, 1993.
4. Всемирная история: У истоков цивилизации. Бронзовый век / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, П.М. Волчек и др. Минск: Харвест; М: АСТ, 1999.
5. Гербет Т. Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской. М.: Астрель, 2002.
6. Иванов В.А. Откуда ты, мой предок? (Взгляд археолога на древнюю историю Южного Урала). - Санкт-Петербург, 1994.
7. История Древнего мира для 5 класса: Атлас. М.: Дрофа, 1998.
8. История земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века: Учебное пособие для учащихся V- VIII классов школ Курганской области/ Кол. авторов. Отв. редактор В.В. Пундани. - Курган: Изд-во «Зауралье», 1997.
9. История Курганской области (с древнейших времен до 1961 года). Т. I. - Курган, 1995. с.27-100.
10. История России с древнейших времен до конца XVII в. 6 - 7 класс: Атлас. М.: Дрофа, 1998.
11. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кол. авторов. Под общей ред. И.С. Огоновской. Н.Н. Попова. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003.
12. Крижевская Л.Я. Раннебронзовое время в Южном Зауралье. - Л., 1997.
13. Н.Мартынов А.И. Археология. - М.: Высшая школа, 1996.
14. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996.
15. Матюшин Г.Н. Мезолит Южного Урала. - М.: Наука, 1976.
16. Моисеев Г.С. Каменный век и территория края. - Каменск-Уральский, 1998.
17. Плотникова Л.В. От древности к современности. Археологический кружок в школе // Зырянские чтения. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции. - Курган, 2004. с.44-45.
18. Происхождение вещей: Очерки первобытной культуры / Под ред. Е.В.Смирницкой, М:ННН, 1995.
19. Сальников К.В. В глубине веков. - Свердловск, 1949.
20. Старков В.Ф. Мезолит и неолит лесного Зауралья. - М.: Наука, 1980.
21. Шилов С.Н. По следам древнего человека. / Новый мир. 25 января 2001.

### Литература для учащихся

1. Всемирная история: Энциклопедия для детей. Т. 1. 3-е изд., переработ, и до-полн. /Сост. СТ. Исмаилова. М.: Авантаж, 1994.
2. Гербет Т. Древний человек / Пер. с фр. А. Мединской. М.: Астрель, 2002.
3. Гульткер П. Первобытные люди: Мини-энциклопедия / Пер. с фр. Л.Ю. Корнеевой. М.: Астрель, 2002.
4. Грязнов Д.С., Лепихина Т.Н., Пономарева Г.А. Край по имени Далмата. – Курган.: издательство «Зауралье», 2002. – 1 том. 334с.
5. История земли Курганской с древнейших времен до начала 60-х годов XIX века: Учебное пособие для учащихся V- VIII классов школ Курганской области / Кол. авторов. Отв. редактор В. Пундани. Курган: Изд-во «Зауралье», 1997.
6. Кобрин В.Б. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. М, 1984.
7. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996.
8. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство. М., 1979. Ю.Пизовский А. Сто великих археологических открытий. М.: Вече, 2002.
9. Петраковский А.И. Я познаю мир: Археология: Энциклопедия. М: Астрель, 2003.
10. О чем рассказывают раскопки // В мире сокровищ. Л., 1991.
11. Рогов А. Как строили на Руси. М. – 1997.
12. Юдин Г. Птица Сири и всадник на коне. М. – 1991.