

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Широковская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
МБОУ "Широковская СОШ".  
Протокол от 19.01.2024 г. №04-01

Утверждаю:  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Захарова  
Приказ от 19.01.2024 г. №04/2 ОД

**Рабочая программа летней смены  
отдыха детей и их оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием детей  
"Солнечная страна"**  
на базе Уральцевской основной общеобразовательной школы -  
филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
на **2024** год

Составитель: Гилёва Людмила Викторовна,  
учитель начальных классов

## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное название программы</b>           | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечная страна» - 2024   |
| <b>Направленность программы</b>            | социально-педагогическая   |
| <b>Возраст детей, принимаемых в лагерь</b> | 50 детей, возраст – от 6 лет 6 месяцев до 17 лет (включительно)  |
| <b>Срок реализации программы</b>           | 03.06.2024 – 24.06.2024  |
| <b>Место реализации программы</b>          | Лагерь с дневным пребыванием детей на базе Уральцевской основной общеобразовательной школы - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа»  |
| <b>Цель программы</b>                      | создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.  |
| <b>Задачи</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.</li> <li>• Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.</li> <li>• Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.</li> <li>• Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям</li> </ul> |
| <b>Ожидаемый результат</b>                 | Предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественной полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям  |
| <b>Юридический адрес,</b>                  | 641767,<br>Курганская область, Далматовский район,   |

|  |  |
|--|--|
| <b>контактный телефон, адрес электронной почты</b>   | село Широковское, ул. Свердлова, дом 52, 7(35252)3-87-57 <a href="mailto:chirokovo@mail.ru">chirokovo@mail.ru</a>  |
| <b>Фактический адрес местонахождения лагеря, контактный телефон, адрес электронной почты</b> | 641768,<br>Курганская область, Далматовский район, село Уральцевское, ул. Советская, дом 2<br>7(35252)3-87-57 <a href="mailto:chirokovo@mail.ru">chirokovo@mail.ru</a> |
| <b>ФИО руководителя учреждения</b>   | Захарова Надежда Александровна   |
| <b>ФИО автора программы</b>  | Гилёва Людмила Викторовна,<br>учитель начальных классов  |

### **Пояснительная записка.**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере с дневным пребыванием детей «Солнечная страна» на базе Уральцевской основной общеобразовательной школы - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание

истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе Уральцевской основной общеобразовательной школы - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и

корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Тематика смены «Солнечная страна» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – дом. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Солнечная страна».

Слово «Страна» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «города» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «городов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «города» есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке города.

Вместе они разрабатывают Конституцию страны, Кодекс чести, Календарь Солнечной страны. Жизнедеятельность осуществляется через орган управления - Совет страны. Страна и каждый город в отдельности имеют своё название, свой герб и гимн.

В начале смены вводится игра – «Помоги солнышку собрать лучики».

В «Городе» по сюжету игры злой волшебник похитил у солнышка лучи и дети должны их вернуть.

Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и каждому городу выиграть лучик по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше подсолнушков (символ Солнца) и собрать все солнечные лучи. В конце смены солнце сияет всеми лучами.

Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;

- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «Городском» экране настроения: Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

### **Легенда Солнечной страны.**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную страну. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Солнечная страна.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту страну, оставив жителям по одному качеству - Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость. Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Солнечной страны, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. Жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достоинства своей страны. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

### **Понятийный словарь смены:**

**«лучики»** – награда за успехи отряда в лагере

**«подсолнушки»** - личные достижения жителей страны

**города** – отряды

**отрядное место** – площадь города;

**столовая** – кафе «Солнышко»;

**воспитатели** – советники;

**начальник лагеря** – Старший советник страны;

**Совет страны** – планёрка педагогов лагеря;

**Спортландия** – спортивная площадка лагеря

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

**Девиз программы:**

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

### **Традиции «Солнечной страны»**

**Гимн «Солнечной страны»** Самой первой и важной традицией считается исполнение гимна РФ всеми жителями. Обязательной атрибутикой считается поднятие флага.

**Встреча жителей «Солнечной страны»** «Солнечные лучики, рады всем гостям! Море позитива мы подарим Вам!» Встреча жителей «Солнечной страны» начинается именно с этой речёвки. Все вожатые выстраиваются в холле главного корпуса, вместе с ними символ «Солнечной страны» - подсолнух. При первой встрече с жителями педагогический коллектив делится своим теплом сердец и заряжает детей оптимизмом, безграничной верой в свои силы и дружбу на всю смену.

**Почетный житель «Солнечной страны»** Каждую смену воспитатели и вожатые выбирают ребят, достойных этой награды – проявивших себя в творчестве, спорте и общественной жизни. Почетные жители определяются в ходе общего голосования в конце каждой недели и награждаются наливнойке.

**«Именинный торт»** Для всех детей день рождения – самый любимый праздник, ну а для счастливых, которым повезло отметить его в «Солнечной стране», этот день становится целым событием и остается в памяти надолго. Важно уже с утра создать имениннику хорошее настроение на весь день. Также именинник получает свою порцию личных поздравлений от вожатых и ребятни своего отряда. В качестве подарков детям обычно дарят небольшие, сувениры и красочные открытки с поздравлениями сделанные своими руками.

**Альбом «Жители Солнечной страны»** В процессе существования «Солнечного города» вожатые создают интерактивный фото альбом. В дальнейшем размещается на сайте школы.

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Солнечная страна»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа «Солнечная страна» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- Детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **1.5 Ожидаемые результаты**

*Реализация программы предусматривает:*

- Охват организованными формами отдыха до 100% несовершеннолетних, проживающих на территории, закрепленной за образовательным учреждением, и обеспечение безопасности проведения организации отдыха детей в каникулярное время.

- Вовлечение несовершеннолетних детей и подростков в интересные и эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период и усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

- Приобретение трудовых навыков и соответствующего опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике во время выполнения заданий общественно-полезного характера.

### **1.6 Механизм реализации программы**

*Направленность*, в рамках которой реализуется программа: социально-педагогическая.

Срок реализации программы: с 03.06 по 24.06. 2023 года (15 календарных дней)

Программа рассчитана на обучающихся детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет (включительно).

Формы подведения итогов:

- рейтинг участия обучающихся в мероприятиях и трудовых делах.

Социальными партнерами по реализации программы являются:

- Уральцевская школьная библиотека
- Широковский Дом Культуры
- Школьный краеведческий музей

**Этапы реализации программы.**

1. Подготовительный этап (март-апрель 2024)

- разработка рабочей программы воспитания отдыха детей и их оздоровления на 2023-2024 гг.

- разработка рабочей программы лагерной смены на летний период

2024 г

- создание информационно - методического сопровождения программы
- планирование сетки мероприятий лагерной смены
- подбор и обучение кадров: просмотр вебинаров, проведение необходимых инструктивных совещаний, консультаций с различными категориями участников программы
- комплектование участников лагеря
- подготовка материально - технического обеспечения
- размещение информации на сайте ОУ
- оформление информационных стендов для детей, родителей и заинтересованных организаций.

**2. Организационный этап (3-5 июня)**

- организация работы лагеря дневного пребывания
- психолого-педагогическая диагностика
- игры на сплочение
- оформление отрядных мест
- работа детского самоуправления

**3. Основной этап (6- 22 июня)**

- коррекция межличностных и групповых отношений
- работа творческих объединений дополнительного образования
- реализация акций, проектов и операций, КТД
- сбор мусора на пришкольной территории, прополка школьных цветников и мелкого ремонта книг в школьной библиотеке

**4. Заключительный этап (23-24 июня)**

- подведение итогов реализации программы по окончании периода работы лагеря;
- анкетирование отдыхающих,
- награждение лучших,
- анализ результатов;
- размещение интерактивного альбома с фотографиями смены на сайте ОУ

**5. Постлагерный период (23 -30 июня)**

- всесторонний анализ смены
- итоговая диагностика по достижению воспитательной цели смены

Итоги реализации программы будут подведены в июне 2024 г. Победители и самые активные участники будут награждены грамотами.

**Система контроля по реализации программы**

| Мероприятие   | Срок проведения      | Ответственные                   |
|---|----------------------|---------------------------------|
| Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (входная диагностика). | За 25 дней до начала | начальник лагеря, классные рук. |
| Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.         | 1 день работы лагеря | Отрядные воспитатели            |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями через «Уголок настроения». | В течение смены      | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
|  | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (итоговая диагностика).            | Последний день смены | Отрядные воспитатели                   |

Педагогическим коллективом лагеря в течение смены ведется:

- ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;
- ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены,
- наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

### **1.7 Ресурсное обеспечение программы**

#### **1. Организационные моменты:**

ЛДП открывается на основании приказа директора по МБОУ "Широковская СОШ" и скомплектован из обучающихся 1-5 классов, проживающих на территории Широковского, Тамакульского, Мясниковского, Уральцевского, Новосельского сельсоветов. Таким образом, для 50% отдыхающих детей осуществляется ежедневный подвоз на школьном автобусе к месту отдыха. Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей или законных представителей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из неполных, малообеспеченных и многодетных семей, детям из "группы риска", учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на различных видах контроля (ВШК, ИДН, СОП).

#### **2. Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских (педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре).
- Работники пищеблока

#### **3. Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана лагерной смены;
- дистанционное обучение начальников ЛДП и начальников профильных смен;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены (методика проведения коллективных творческих дел, творческих мастерских, интеллектуальных игр и занятий, индивидуальной работы, тренингов, деловых и ролевых игр)

### 3.1. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

### 4. Материально-технические условия предусматривают:

| Название помещения  | <i>Применение</i>  | <i>Источник финансирования и материальная база</i>   | <i>Ответственные</i>   | Сезон  |
|---------------------|--|--|--|--------|
| Спортивный зал      | Занятия спортом, состязания, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, соревнования. | Материальная база школы. Спортивный инвентарь: настольный теннис, футбольные и волейбольные мячи, скакалки, маты, гимнастические обручи и т.д. | Начальник лагеря, воспитатели, Инструктор по физической культуре | Летний |
| Спортивная площадка | Проведение игр на воздухе, спортивные состязания   | Материальная база школы  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал              | Летний |
| Актовый зал         | Линейка, вынос флага.  | Материальная база школы  | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал              | Летний |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия  | Материальная база школы  | Воспитатели, администрация                                       | Летний |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря, ремонт и реставрация книг                           | Материальная база школы  | Библиотекарь   | Летний |

|                             |   |                         |   |        |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|--------|
|                             | своими руками.  |                         |   |        |
| Школьная столовая           | Завтрак, обед   | Районный бюджет         | Повар   | Летний |
| Комнаты гигиены             | Туалеты   | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал | Летний |
| Мультимедийное оборудование | Просмотр короткометражных фильмов, мультфильмов, учебно-информационных видео, презентаций | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,                      | Летний |

## **5. Информационное обеспечение:**

Данная программа составлена на основе:

- Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Широковская средняя общеобразовательная школа» на 2023 -2024 гг.
- Рабочей программы воспитания отдыха детей и их оздоровления на 2023-2024 гг. (утвержденной директором МБОУ "Широковская СОШ" 19.01.2024г.)
- Стенды: «Информация для родителей» и «Информация для детей», уголок: «Ах, лето, лето».

## **Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Инвариантные модули**

#### **2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №

СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

## 2. Дни единых действий:

• 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

• Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

• Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

• Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан,



развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Реализуемые мероприятия:** Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

### **2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная

на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**Реализуемые мероприятия:** «Вместе весело шагать»; концерт «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

### 2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- место –10 баллов;
- место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

#### **2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружка: «До-ми-соль» - руководитель Падерина М.А.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития музыкальных и хореографических способностей;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Реализуемые программы:** хоровая студия «До-ми-соль»;

#### **2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

### 2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, отрядных комнат)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, прополка цветников, Уборка мусора с территории лагеря);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Реализуемые мероприятия:** оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы рисунков на асфальте: «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «День отца», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы - дети России!»

### **2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

**Реализуемые мероприятия:** игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

**Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность

детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### **2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

## **2.2. Вариативные модули**

### **2.2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.3. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **2.2.4.Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **2.2.5.Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;



- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## **2.2.6. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **2.2.7. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.2. Режим дня

9.00-9.10 Приём детей.

*Привет всей классной детворе!  
Мы очень рады вам вдвойне!*

9.10-9.20 Зарядка

*На зарядку выходи! На зарядку всех буди!  
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»*

9.20-9.30 Линейка(Построение)

*Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!*

9.30-9.50 Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!*

9.50-13.50 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

*Не грустят в отрядах наших,  
Здесь поют, рисуют, пляшут,  
Мастерят, в футбол играют,  
Без занятий не бывают!*

13.50 - 13.00 Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня.

*Зажжем «волшебный огонек»  
И подведем делам итог!*

13.00 - Обед

*Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.  
Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!*

Уход домой!

### **3.3. Устав лагеря «Солнечная страна»**

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

### Диагностика

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Водная диагностика</b>    | <p>Начало смены.<br/>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> <li>• планерки администрации лагеря, воспитателей;</li> <li>• родительское собрание.</li> </ul> |
| <b>Пошаговая диагностика</b> | <p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>   |
| <b>Итоговая диагностика</b>  | <p>Анкетирование<br/>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах<br/>Цветопись</p>   |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Солнечная страна» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

| № п/п   | Наименование мероприятия  | Срок проведения       | Уровень проведения |                |       |
|---|---|-----------------------|--------------------|----------------|-------|
|   |   |                       | Всеросс./ регион.  | Детский лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «<u>Будущее России</u>»</b>                       |   |                       |                    |                |       |
| 1.  | День эколога  | 05.06.2024            | +                  |                |       |
| 2.  | День русского языка   | 06.06.2024            | +                  |                |       |
| 3.  | Конкурс – игра «Мир сказок»   | 07.06.2024            |                    |                |       |
| 4.  | Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»                               | 10.06.2024            |                    |                |       |
| 5.  | День России   | 11.06.2024            | +                  |                |       |
| 6.  | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм») | 13.06.2024<br>06.2024 |                    | +              |       |
| 7.  | Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»  | 14.06.2024            | +                  |                |       |
| 8.  | День медицинского работника   | 13.06.2024            | +                  |                |       |
| 9.  | День памяти и скорби  | 21.06.2024            | +                  |                |       |
| 10.   | Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»                          | В течение смены       |                    | +              |       |
| <b>Модуль «<u>Ключевые мероприятия детского лагеря</u>»</b> |   |                       |                    |                |       |
| 1.  | Торжественное открытие смены  | 03.06.2024            |                    | +              |       |
| 2.  | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»  | 06.06.2024            |                    | +              |       |
| 3.  | Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»   | 07.06.2024            |                    | +              |       |
| 4.  | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации                                     | Еженедельно           |                    | +              |       |
| 5.  | Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»  | 11.06.2024            |                    | +              |       |

|  |   |                                       |  |   |   |
|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
| 6.   | Торжественное закрытие смены  | 24.06.2024                            |  | + |   |
| 7.   | Командная игра «Физкульт – УРА!»  | В течение смены                       |  | + |   |
| 8.   | Эстафета «Веселые старты»   | В течение смены                       |  | + |   |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                          |   |                                       |  |   |   |
| 1.   | Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек) | В течение смены                       |  |   | + |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>        |   |                                       |  |   |   |
| 1.   | КТД «Город веселых мастеров»  | 03.06.2024-07.06.2024                 |  | + |   |
| 2.   | КТД «Береги планету!»   | 10.06.2024-14.06.2024                 |  | + |   |
| 3.   | КТД «Летние забавы»   | 17.06.2024-21.06.2024                 |  | + |   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |   |                                       |  |   |   |
| 1.   | Заседания Совета лагеря   | 7.06.2024<br>14.06.2024<br>21.06.2024 |  | + |   |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>               |   |                                       |  |   |   |
| 1.   |   |                                       |  |   | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>                     |   |                                       |  |   |   |
|  | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе  | Ежедневно                             |  | + |   |
|  | Плановое обследование состояния детей   | 04.06.2024,<br>24.06.2024             |  | + |   |
|  | Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»  | В течение смены                       |  | + |   |
|  | Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!»   | 06.06.2024                            |  | + |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                                       |  |   |   |
| 1.   | Оформление помещений группы   | 03.06.2024                            |  | + |   |
| 2.   | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов   | 04.2024                               |  | + |   |
| 3.   | Оформление отрядных уголков   | В течение смены                       |  | + |   |
| 4.   | Оформление информационных стендов   | В течение смены                       |  | + |   |
| 5.   | Оформление пространства проведения событий  | В течение смены                       |  | + |   |



|  |   |                       |  |   |   |
|--|---|-----------------------|--|---|---|
| 6.   | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере                     | В течение смены       |  | + |   |
| 7.   | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»  | В течение смены       |  | + |   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |   |                       |  |   |   |
| 1.   | Минутки безопасности  | Ежедневно             |  | + |   |
| 2.   | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены       |  | + |   |
| 3.   | Плановая тренировочная эвакуация  | 04.06.2024            |  | + |   |
| 4.   | Час общения «Я и мои виртуальные друзья»  | 13.06.2024            |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>   |   |                       |  |   |   |
| 1.   | Инструктивные совещания   | По мере необходимости |  | + |   |
| 2.   | Педагогический совет лагеря   | В течение смены       |  | + |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |   |                       |  |   |   |
| 1.   | Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Солнечная страна»                      | 13.05.2024            |  | + |   |
| 2.   | Индивидуальные консультации   | В течение смены       |  | + |   |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»<br/>(экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)</b> |   |                       |  |   |   |
| <b>Модуль «Профорientация»</b>   |   |                       |  |   |   |
| 1.   | Беседа «Профессии моих родителей»   | 10.06.2024            |  | + |   |
| 2.   | Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »   | 11.06.2024            |  | + |   |
| 3.   | Экскурсия в ПЧ села Уральцевского   | 21.06.2024            |  |   | + |
| 4.   | Экскурсия в школьный музей  | 14.06.2024            |  |   | + |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |   |                       |  |   |   |
|  | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий                                     | В течение смены       |  | + |   |

### Литература и интернет источники:

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- 2.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
- 3.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- 4.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 5.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 6.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
- 7.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- 8.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- 9.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
- 10.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- 11.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

## Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
  - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
  - в) Я над этим не задумывался
  - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - б) Найти для себя интересное дело
  - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - д) Довести задуманное дело до конца
  - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
  - ж) Выступить с каким-либо предложением
  - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

#### ***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

#### ***Анкета итогового периода:***

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд

- Ни за что бы сюда больше не пришел.

### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

#### **Анкета**

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:  
положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

Положительного, отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш воспитатель самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?